

FIZYCZNY, EMOCJONALNY, SPOŁECZNY I POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Zabawa kolorami

Cel:

stymulacja zmysłów (wzrok, słuch, dotyk, węch, smak), doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz spostrzegania wzrokowego, utrzymywanie prawidłowej pozycji (fotel rehabilitacyjny, wózek inwalidzki, krzesło, siad skrzyżny), doskonalenie koncentracji uwagi, doskonalenie sprawności manualnej, porozumiewanie się, (mimika twarzy, ruchy ciała, wokalizacja, gesty, symbole), rozwijanie mowy, poznanie i utrwalanie barw, rozwijanie kreatywności, uwalnianie naturalnej ekspresji twórczej, pogłębianie kontaktu emocjonalnego rodzica z dzieckiem, wzmacnianie wiary we własne możliwości

- Do inscenizacji wiersza można przygotować przedmioty w danym kolorze, klocki (czerwony, żółty, zielony, niebieski), etykiety czterech barw lub kredki a także ilustracje. Barwy występujące w wierszu można zastąpić takimi, jakiego koloru są przedmioty, które posiadają Państwo w domu (np. zamiast czerwona piłka – żółta, kolorowa, itp.). Treść wiersza może ulec modyfikacji. Starajmy się, aby czytany tekst był interesujący, zaskakujący i zwracający uwagę na istnienie barw w otoczeniu. Czytaj niezbyt szybko, a czasem naprawdę wolno – dzieci potrzebują czasu, by zbudować sobie w wyobraźni świat, który czytasz (dodatkowo wesprzyj obrazem – przedmiotem). Czytaj z intonacją, zaangażowaniem, wyraźnie, bez „zdziecinniania”. Czasem naprawdę sięgnij do swoich umiejętności aktorskich i teatralnych. Pozwól dziecku zadawać pytania i komentować, a także udzielaj odpowiedzi i dziel się własnymi spostrzeżeniami. Możecie być z dzieckiem przytuleni do siebie lub wybrać inne wygodne miejsce (na kanapie, fotelu, na podłodze, fotelu rehabilitacyjnym, itp.). Utrzymuj kontakt wzrokowy. Oczywiście, nie cały czas, ale spójrz na dziecko czasem.

„Kolory”

Mam czerwoną piłkę, a czerwone kalosze
I czerwoną sukienkę (czerwone spodenki) do przedszkola noszę.

Żółte słońce świeci nad żółciutkim piaskiem,
Cytryny są żółte i okropnie kwaśne.

Jem czerwone poziomki, gdy jestem na łące,
I przyglądam się małej czerwonej biedronce.

Pod zielonym liściem siedzi sobie żaba.
Jest cała zielona, zupełnie jak trawa.

Niebieski balonik na niebieskim niebie
Jak niebieska chmurka płynie wprost do ciebie.

Zamiast kwaśnych cytryn jem żółte banany,
A żółty słonecznik dostałam od mamy.

- Wiersz jest dobrą okazją do poznania żółtych owoców, o których była mowa w wierszu: cytryna, banan. Zwróćmy uwagę na ich barwę, smak i zapach.

- Spróbujcie utrwalić barwy segregując np. klamerki, klocki, kółka z papieru, itp. do 4 misek czy pojemników. W każdej misce niech znajduje się przedmiot w czerwonym, żółtym, zielonym lub niebieskim kolorze. W razie konieczności udziel podpowiedzi słownej, wskaż palcem lub tylko lekko pokieruj ręką dziecka. Początkowo ćwiczenie można zaczynać od dwóch kolorów.
- Kończącą zabawą będzie malowanie palcami maczanymi w farbie w wybranym przez siebie kolorze/kolorach na dużej powierzchni (kartka, brystol, karton, folia malarska). Dodatkowo można wykorzystać piankę do golenia, która świetnie sprawdza się w Metodzie Malowania Dziesięcioma Palcami i sensoplastyce.
Udanej zabawy!!!